



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(минобразование Ростовской области)

пер. Доломановский, 31, г. Ростов-на-Дону, 344082

тел. (863) 240-34-97 факс (863) 267-86-44

E-mail: min@rostobr.ru

<http://www.rostobr.ru>

14.11.2016 № 24/ч.2 - 4959/м

на №

от

Руководителям профессиональных
образовательных организаций
Ростовской области

Уважаемые руководители!

Федеральным институтом развития образования проводится работа по организационно-методическому обеспечению проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (письмо ФГАУ «ФИРО» от 07.11.2016 г. № 01-01-06/1018). Проектная деятельность направлена на формирование региональных систем дополнительного профессионального образования, обеспечивающих удовлетворение актуальных и перспективных потребностей региональной системы СПО в мастерах производственного обучения.

В рамках проекта подготовлена и согласована с Минобрнауки России «Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок)», а также определены 10 региональных площадок – участников пилотной апробации методики, в том числе Ростовская область (организация - ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования»).

Пилотная апробация проводится с 07.11.2016 г. по 06.12.2016 г. и включает мониторинг актуальных и перспективных потребностей системы СПО Ростовской области в мастерах производственного обучения, изучение требований к их квалификации, выявление квалификационных дефицитов, определение необходимости и возможностей организации дополнительного профессионального образования, в т.ч. в форме стажировок, а также проектирование отдельных элементов ДПП.

Направляем формы и опросные листы для проведения диагностических исследований в Вашем образовательном учреждении: Форма для сбора статистической информации о квалификации мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (приложение 1), Перечень вопросов для руководителей профессиональных образовательных

организаций (Приложение 2) и Перечень вопросов для мастеров производственного обучения (Приложение 3).

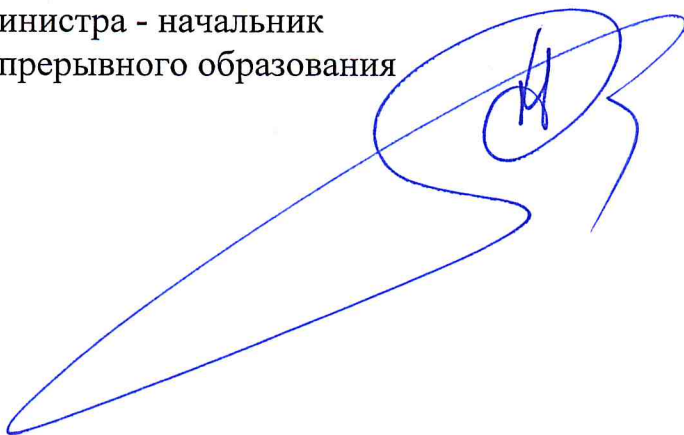
Рекомендуем назначить ответственного за сбор информации и её обобщение из числа руководящих работников профессионального образовательного учреждения.

Обобщенные результаты исследований (в формате Word и в отсканированном виде) необходимо направить в срок до 22 ноября 2016 года в Донской учебно-методический центр профессионального образования по электронной почте: donmetodist@yandex.ru. Телефоны для справок: 8(863)2321012, 8(863)2263160, 8928766630.

Более подробно с информацией по проекту можно ознакомиться на сайте Донского учебно-методического центра профессионального образования на главной странице в разделе Новости <http://donmetodist.ru/>.

Приложение» на 9 л. в 1 экз.

Заместитель министра - начальник
управления непрерывного образования



А.Е. Фатеев

Владимир Владимирович Зайцев
(863) 240 49 50



**Форма для сбора статистической информации о квалификации мастеров
производственного обучения профессиональных образовательных
организаций**

Наименование ПОУ (полное, сокращенное)

Показатель	Мастера производственного обучения, преподающие по ППКРС*, чел.	Мастера производственного обучения, преподающие по ППССЗ*, чел.
Количество ставок мастеров производственного обучения в организации		
из них заполнено по совместительству		
из них вакантно		
Количество мастеров производственного обучения в организации,		
в т.ч. преподают только по ППКРС		
в т.ч. преподают только по ППССЗ		
в т.ч. преподают только по ППКРС и ППССЗ		
Образование		
Профобучение		
СПО (ППКРС)		
СПО (ППССЗ)		
ВО (бакалавриат)		
ВО (магистратура или специалитет)		
Направленность (профиль) основного профессионального образования соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися		
Направленность (профиль) ДПО (профессиональной переподготовки) соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися		
Основное педагогическое образование		
Дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения, в т.ч.		
- программа профессиональной переподготовки;		
- программа повышения квалификации		
Прошли обучение по ДПП – программе повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, в последние три года		
Опыт работы		
Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися:		
- отсутствует;		
- менее 1 года;		
- до 3-х лет;		
- более 3-х лет		
Основную работу в образовательной организации		

совмещает с работой в «профильной» организации		
Основную работу в «профильной» организации совмещает с работой в образовательной организации		
Квалификация по профессии рабочего выше на 1 - 2 разряда, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников		

** Под таблицей перечислите реализуемые программы и профессии (квалификации), по которым осуществляется подготовка*

Ответственный за представление информации:

Должность _____ (ФИО, полностью)

подпись

Контактные телефоны _____ E-mail: _____

Дата заполнения: _____

**Перечень вопросов
для руководителей профессиональных образовательных организаций**

Наименование ПОУ (полное, сокращенное)

ФИО директора ПОУ

Адрес электронной почты

Телефоны

Инструкция по заполнению: напротив предпочтительных ответов поставьте знак «V» или «+»

1. Удовлетворена ли кадровая потребность Вашего образовательного учреждения в мастерах производственного обучения?

- удовлетворена полностью: вакансии отсутствуют, есть кадровый резерв;
- вакансии отсутствуют, «закрываются» незначительным «внутренним совместительством»;
- вакансии отсутствуют, но могут появиться, и «закрыть» их будет сложно, т.к. резерв «внутреннего совместительства» исчерпан;
- преобладают совместители;
- штат укомплектован лишь наполовину и менее;
- другое _____.

2. Каковы сильные стороны мастеров производственного обучения Вашего ОУ?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- владение методикой организации и проведения учебно-производственного процесса, современными методами и средствами практико-ориентированного обучения (если есть возможность, укажите, какими): _____;
- высокий уровень квалификации по профессии, которой обучает мастер СПО, владение современными производственными технологиями (укажите, на сколько разрядов квалификация мастеров СПО по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников): _____;
- умение планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с современными требованиями;

- умение найти нужный психологический подход к обучающимся;
- налаженное взаимодействие со специалистами организаций-работодателей, способность организовать полноценную практику;
- высокая мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития;
- другое _____.

3. Каковы слабые стороны мастеров производственного обучения Вашего ОУ?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- слабое владение методикой организации и проведения учебно-производственного процесса (*укажите основные недостатки*): _____;
- недостаточное владение профессией, которой обучает мастер СПО (*укажите основные недостатки*): _____;
- неумение планировать учебный процесс;
- слабое владение информационно-коммуникационными технологиями (*желательно уточнить, какие умения необходимы, но не освоены*): _____;
- проблемы в психологическом подходе к обучающимся (*укажите, какие*) _____;
- отсутствие авторитета, слабое взаимодействие со специалистами организаций-работодателей, неспособность организовать полноценную практику;
- низкая мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития;
- другое _____.

4. Есть ли необходимость в повышении квалификации мастеров производственного обучения Вашего ОУ?

- да, для всех мастеров производственного обучения (*указать причину, обуславливающую необходимость массового повышения квалификации*) _____;
- да, для части мастеров производственного обучения в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации;
- в данный момент нет, но периодически появляется (*указать причины*) _____;
- нет необходимости.

5. При отсутствии ограничений Вы бы предпочли, чтобы мастера производственного обучения Вашего ОУ прошли курс повышения квалификации ... (*желательно мотивировать ответ*)

- по программам от _____ до _____ часов (*указать количество часов*);
- с отрывом – без отрыва от трудовой деятельности (*выбрать нужный ответ*);

6. Каковы, с Вашей точки зрения предпочтительные направления повышения квалификации мастеров производственного обучения?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- освоение современных методов и средств практико-ориентированного обучения (желательно конкретизировать, каких) _____;

- освоение умений планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих, в т.ч. оценочные средства (при необходимости конкретизировать, в связи с чем возникает потребность);

- повышение квалификации по профессии, которой обучает мастер;

- повышение квалификации по специальности в области организации производственного процесса (выполнение функций специалистов среднего или высшего уровня квалификации: мастеров, инженеров и т.п.);

- совершенствование в области выполнения функций куратора группы;

- совершенствование в области проведения профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствование в области психологии (желательно указать цели, умения, которые необходимо освоить) _____;

- совершенствование в области применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий (желательно уточнить, какие умения необходимо освоить): _____;

- другое _____.

7. Каковы, с Вашей точки зрения, предпочтительные направления профессиональной переподготовки, обеспечивающие потребность в мастерах производственного обучения?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- профессиональная педагогическая переподготовка специалистов, не имеющих педагогического образования, но владеющих профессией;

- профессиональная переподготовка мастеров производственного обучения для организации учебно-производственного обучения по смежной или иной профессии;

- профессиональная переподготовка иных педагогов (преподавателей, методистов и т.п.) для выполнения функций мастера производственного обучения по востребованным профессиям;

8. Каковы предпочтительные направления профессиональной переподготовки, обеспечивающие качественную реализацию Вашей организацией программ СПО, а также профессиональное развитие и карьерный рост мастеров производственного обучения (в т.ч. с учетом возможности совмещения должностей и расширения функционала с условием получения стимулирующих выплат)?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- профессиональная переподготовка для выполнения функций методиста;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций педагога-психолога;
- профессиональная переподготовка для выполнения функций тьютора;
- профессиональная переподготовка для выполнения функций социального педагога;
- профессиональная переподготовка в области проведения профориентационных мероприятий, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональная переподготовка для выполнения функций куратора группы;
- профессиональная переподготовка для выполнения функций мастера производственного обучения по смежной или иной профессии;
- другое _____

9. Какие стажировки, с Вашей точки зрения, необходимы мастерам производственного обучения?

- стажировки в качестве мастера производственного обучения (*укажите организации, в которых Ваши мастера могли бы (хотели бы) их пройти*) _____;
- стажировки в качестве куратора группы (*укажите организации, в которых Ваши мастера могли бы (хотели бы) их пройти*) _____;
- стажировки по профессии рабочего (должности служащего) (*укажите организации, в которых Ваши мастера могли бы (хотели бы) их пройти*) _____;
- стажировки по специальности в области организации производственного процесса (выполнение функций специалистов среднего или высшего уровня квалификации: мастеров, инженеров и т.п.) (*укажите организации, в которых Ваши мастера могли бы (хотели бы) их пройти*) _____

**Перечень вопросов
для мастеров производственного обучения**

Наименование ПОУ (полное, сокращенное)

ФИО мастера п/о _____

Инструкция по заполнению: напротив предпочтительных ответов поставьте знак «V» или «+»

1. Назовите свои сильные стороны как мастера производственного обучения:

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- владение методикой организация и проведения учебно-производственного процесса, современными методами и средствами практико-ориентированного обучения (*укажите, какими*): _____;

- высокий уровень квалификации по профессии, которой обучаю, владение современными производственными технологиями (*укажите, на сколько разрядов Ваша квалификация по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников*): _____;

- умение планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с современными требованиями;

- умение найти нужный психологический подход к обучающимся;

- налаженное взаимодействие со специалистами организаций-работодателей, способность организовать полноценную практику;

- другое _____.

2. Испытываете ли Вы необходимость в повышении квалификации?

- да (*указать причину*);

- в данный момент нет, но периодически появляется (*указать возможные причины*);

- нет необходимости (*указать причину*);

3. При отсутствии ограничений Вы бы предпочли пройти курс повышения квалификации ... (*желательно мотивировать ответ*)

- по программам от _____ до _____ часов (*указать количество часов*);

- с отрывом – без отрыва от трудовой деятельности (*выбрать нужный ответ*);

4. Какие направления повышения квалификации для Вас предпочтительны?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- освоение современных методов и средств практико-ориентированного обучения (желательно конкретизировать, каких) _____;

- освоение умений планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих, в т.ч. оценочные средства (при необходимости конкретизировать, в связи с чем возникает потребность);

- повышение квалификации по профессии, которой обучает мастер (укажите профессию(и)): _____;

- повышение квалификации в области организации производственного процесса (выполнение функций специалистов среднего или высшего уровня квалификации: мастеров, инженеров и т.п.)

- совершенствование в области выполнения функций куратора группы;

- совершенствование в области проведения профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- совершенствование в области психологии (желательно указать цели, умения, которые необходимо освоить);

- совершенствование в области применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий (желательно уточнить, какие умения необходимо освоить): _____;

- другое _____.

5. Испытываете ли Вы потребность в профессиональной переподготовке (в т.ч. с учетом возможности в перспективе совмещения должностей и расширения функционала с условием получения стимулирующих выплат)?

Можно выбрать от 1 до 3 ответов:

- профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения (по отраслям);

- профессиональная переподготовка для организации учебно-производственного обучения по смежной или иной профессии;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций методиста;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций педагога-психолога;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций тьютора;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций социального педагога;

- профессиональная переподготовка в области проведения педагогами профориентационных мероприятий, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций куратора группы;

- профессиональная переподготовка для выполнения функций мастера производственного обучения по смежной или иной профессии;

- другое _____

6. Какие стажировки Вы хотели бы пройти в рамках курсов повышения квалификации:

- стажировки в качестве мастера производственного обучения (*укажите организации, в которых Вы хотели бы их пройти*) _____;

- стажировки в качестве куратора группы (*укажите организации, в которых Вы хотели бы их пройти*) _____;

- стажировки по профессии рабочего (должности служащего) (*укажите организации, в которых Вы хотели бы их пройти*) _____;

- стажировки по специальности, в области организации производственного процесса (выполнение функций специалистов среднего или высшего уровня квалификации: мастеров, инженеров и т.п.) (*укажите организации, в которых Вы хотели бы их пройти*) _____

7. Какие формы и виды деятельности на курсах повышения квалификации, с Вашей точки зрения, наиболее предпочтительны?

Можно выбрать несколько ответов:

- лекции (информационные или проблемные?);

- семинары по обмену опытом;

- проблемные семинары;

- практические занятия;

- педагогические мастерские;

- психологические тренинги и деловые игры;

- проектная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- дистанционные формы;

- взаимопосещение ОУ, сотрудничество ОУ;

- стажировка;

- сочетание форм (*указать*) _____;

- другое (*указать*) _____.

Рекомендации для ответственного за сбор информации по обобщению результатов опроса мастеров производственного обучения: опросник «Перечень вопросов для мастеров производственного обучения» представляется в обобщенном виде с указанием количества мастеров п/о, принявших участие в опросе, и количества выбранных ответов (обозначенных знаками «V» или «+») по каждому вопросу