

**Частное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Донской учебно-методический центр
профессионального образования»**

344018, г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 130
ОГРН 1106100001490 ИНН 6165163262
тел. (863) 2321012, 2263160
www.donmethodist.ru
E-mail: donmethodist@yandex.ru

№ 82 от «09» декабря 2016 г.
на № _____ от “ _____ ” _____ 20 ____ г.

Директорам
профессиональных образовательных
учреждений Ростовской области

Уважаемые коллеги!

В соответствии с письмом ФГАУ «ФИРО» от 07.11.2016 г. №01-01-06/1018 Министерством общего и профессионального образования Ростовской области совместно с ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования» с 07.11.2016 г. по 06.12.2016 г. была проведена работа по апробации «Методики проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок)».

В целях выявления соответствия актуальных и перспективных потребностей системы СПО Ростовской области в мастерах производственного обучения, требований к их квалификации, квалификационных дефицитов, а также определения необходимости и возможностей организации дополнительного профессионального образования, в т.ч. в форме стажировок, с 14 по 22 ноября 2016 года было проведено анкетирование руководителей и мастеров производственного обучения ПОУ (письмо Минобразования РО от 14.11. 2016 г. № 24/4-2-4951/м).

В исследовании приняли участие 68 руководителей и более 450 мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений Ростовской области.

Большая часть мастеров производственного обучения (76%), принявших участие в анкетировании, реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Все мастера п/о имеют среднее профессиональное и (или) высшее образование. Профиль основного профессионального образования соответствует области профессиональной деятельности обучающихся у 70% мастеров п/о, реализующих ППКРС, и 80% мастеров п/о, реализующих ППССЗ.

87 % опрошенных руководителей ПОУ ответили, что кадровая потребность в мастерах п/о удовлетворена, в том числе с учетом возможностей внутреннего совместительства. Согласно штатному расписанию 19% от общего количества ставок мастеров приходится на совместителей. При этом внешние совместители из профильных организаций составляют около 4%.

О наличии кадрового резерва заявили лишь 25% опрошенных. 22% руководителей обеспокоены тем, что в случае появления вакансий, «закрыть» их будет сложно, т.к. резерв «внутреннего совместительства» исчерпан. Следует отметить,

что 107 ставок мастеров п/о в профессиональных образовательных учреждениях, принимавших участие в исследовании, остаются вакантными.

Отмечая сильные профессиональные качества мастеров п/о, все респонденты (руководители и мастера п/о ПОУ) выделили высокий уровень квалификации по профессии (на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников), которой обучает мастер п/о, владение современными производственными технологиями (22% и 24% соответственно). Статистические данные подтверждают это положение: мастеров п/о высокой квалификации, обучающихся по ППКРС - 83 %, обучающихся по ППССЗ - 78%. Опыт работы более 3-х лет в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, имеют 79% мастеров п/о, реализующих ППКРС, и 59% мастеров п/о, реализующих ППССЗ. При этом основную работу в ПОУ совмещают с работой в профильной организации около 4% мастеров п/о.

Кроме того, и руководители, и мастера п/о отметили такие профессионально-педагогические компетенции, как умение планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с современными требованиями (20% и 22,5% соответственно). Мастера п/о отнесли к своим сильным сторонам умение найти нужный психологический подход к обучающимся (21%) и владение методикой организации и проведения учебно-производственного процесса, современными методами и средствами практико-ориентированного обучения (18%). Руководители отметили умение мастеров п/о устанавливать взаимодействие со специалистами организаций-работодателей, способность организовать полноценную практику (19%).

Вместе с тем, более 50 % опрошенных руководителей считают, что мастера п/о слабо владеют информационно-коммуникационными технологиями и отмечают низкую мотивацию профессиональной деятельности и профессионального развития у мастеров п/о (20%).

Необходимость в плановом повышении квалификации части мастеров п/о отметили 72% руководителей и 28% мастеров п/о. Больше половины мастеров п/о (61%) ответили, что в данный момент у них нет необходимости в повышении квалификации, но не исключают ситуацию, что в случае изменений требований ФГОС СПО или при появлении новых производственных технологий готовы к их освоению. С ними согласны 19 % опрошенных руководителей. Отрицательно на этот вопрос ответили 9% руководителей и 11% мастеров п/о.

По результатам исследования определена оптимальная продолжительность дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: от 72 до 144 часов без отрыва от трудовой деятельности.

С учетом стратегии развития системы СПО, применения с 1 января 2017 г. профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования руководители и мастера п/о выделили следующий перечень предпочтительных направлений повышения квалификации мастеров п/о:

- повышение квалификации по профессии, которой обучает мастер;
- освоение умений планировать учебный процесс, разрабатывать программы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих, в т.ч. оценочные средства;

- повышение квалификации по специальности в области организации производственного процесса (выполнение функций специалистов среднего или высшего уровня квалификации: мастеров, инженеров и т.п.);
- освоение современных методов и средств практико-ориентированного обучения;
- совершенствование в области применения в профессиональной деятельности ИКТ.

Отвечая на вопрос «Какие формы и виды деятельности на курсах повышения квалификации, с Вашей точки зрения, наиболее предпочтительны?» мастера п/о отнесли к наиболее предпочтительным практически занятия (22,6 %), стажировки (15,8%), семинары по обмену опытом (15,3 %), дистанционные формы (9,3 %), взаимопосещение ОУ, сотрудничество ОУ (9 %). Наименее предпочтительными, по их мнению, являются исследовательская (1,8%) и проектная (3,5%) деятельность, психологические тренинги и деловые игры (4,5 %).

Руководители ПОУ видят варианты обеспечения потребности в мастерах п/о, прежде всего, путем профессиональной педагогической переподготовки специалистов, не имеющих педагогического образования, но владеющих профессией (так ответили 44% опрошенных), не исключается вариант профессиональной переподготовки иных педагогов (преподавателей, методистов и т.п.) для выполнения функций мастера производственного обучения по востребованным профессиям (21%). В этих же целях, а также для расширения профессионального развития и карьерного роста мастеров производственного обучения рассматривается их профессиональная переподготовка по смежной или иной профессии. Треть опрошенных мастеров п/о ответили так же.

В соответствии с представленными статистическими данными основное профессиональное педагогическое образование имеют 22% мастеров п/о, обучающихся по ППКРС, и 15% мастеров п/о, обучающихся по ППССЗ. Прошли обучения по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышении квалификации) педагогической направленности имеют около 82% мастеров, реализующих ППКРС, и 74% мастеров п/о, реализующих ППССЗ, в том числе ДПП профессиональной переподготовки – около 42% мастеров п/о.

Руководители посчитали, что для мастеров п/о актуальна профессиональная переподготовка в области проведения профориентационных мероприятий, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (22%), а также для выполнения функций куратора группы (12%) и методиста (12 %), тьютора (9,4 %). У мастеров п/о эти варианты расширения функционала или возможного совмещения должностей являются менее значимыми (11%, 7%, 4%, 9% соответственно).

С точки зрения руководителей, для мастеров п/о необходимы стажировки (в рамках курсов повышения квалификации) в качестве мастера производственного обучения (34 %) и стажировки по профессии рабочего (должности служащего) (32%). Так же ответили и мастера п/о. Следует отметить, что около 8% руководителей и мастеров п/о отметили необходимость стажировки в качестве куратора группы.

На основании результатов исследования составлен перечень актуальных для системы СПО Ростовской области вариативных модулей ДПП профессиональной

переподготовки мастеров п/о, которые могут быть реализованы как ДПП повышения квалификации.

В рамках пилотной апробации «Методики проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок)» разработан и представлен в ФГАУ «ФИРО» проект Программы практики дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», предназначенной для педагогических работников (мастеров производственного обучения, преподавателей) ПОУ, имеющих высшее образование и (или) среднее профессиональное образование, но не имеющих педагогического образования.

Работа по проектированию и реализации модульных ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки для мастеров п/о будет продолжена в соответствии с дорожной картой проекта ФГАУ «ФИРО», предполагающего формирование федерального банка ДПП, а также совершенствование нормативного правового обеспечения профессиональной деятельности мастеров производственного обучения.

С уважением,

директор



Л.Д. Демиденко